

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

История, теория и практика посредничества

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.03 Медиация в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.пед.наук, Доцент, Л.М.Туранова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования у магистрантов знаний основных концепций и опыта социального посредничества в сфере образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у магистрантов представлений о возможностях посреднической деятельности между сторонами конфликта в партнерских отношениях в сфере образования; организации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- развитие способностей организации процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Готовность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-2.1: Знать: Основы организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-2.2: Уметь: проводить организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-2.3: Владеть навыками организации и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-9: Готов к анализу практических случаев в сфере образования и	

корректировки профессиональных умений	
ПК-9.1: Знать: современные направления анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
ПК-9.2: Уметь осуществлять процедуры анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	
ПК-9.3: Владеть навыками анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31187> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,78 (28)	
занятия лекционного типа	0,33 (12)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,22 (80)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Развитие посреднической деятельности в историческом контексте.									
	1. Понятие посредничества. История посредничества как метода альтернативного разрешения споров	2							
	2. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации	2							
	3. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров	2							
	4. Контент-анализ понятия посредничества в культурно-историческом аспекте в России и за рубежом			2					
	5. Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации			2					

6. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.			2					
7. Возможности организации посреднической деятельности между сторонами конфликта в партнерских отношениях в сфере образования			2					
2. Модуль 2. Практика посредничества и образование.								
1. «Метод принципиальных переговоров» (Р. Фишера и У. Юри) и концепция посредничества (У. Линкольна) как основа медиации	2							
2. Модели медиации: ориентированные на процесс (понимание, согласие) и ориентированный на результат (соглашение, договор). Медиация в России: процессы регулирования и понимания. Возникновение медиации в сфере управления и образования	2							
3. Медиативный подход в образовании и корпоративной культуре: вопросы соотнесения и взаимопроникновения	2							
4. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях			2					
5. «Метод принципиальных переговоров» (Р. Фишера и У. Юри) и концепция посредничества (У. Линкольна) как основа медиации			2					
6. Модели медиации: ориентированные на процесс (понимание, согласие) и ориентированный на результат (соглашение, договор). Медиация в России: процессы регулирования и понимания. Возникновение медиации в сфере управления и образования			2					

7. Медиативный подход в образовании и корпоративной культуре			2					
8.							80	
Всего	12		16				80	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Апостолова Н. Н. Применение медиации (посредничества) в России (Ростов-на-Дону).
2. Красноусов С. Д., Терешкова В. В. Медиация в системе альтернативных средств разрешения споров: пособие(Красноярск: Город).
3. Гайдаенко Шер Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: Научно-практическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Ниренберг Д. И. Гений переговоров: [перевод с английского](Минск: Попурри).
5. Ворончихина Т. В. Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения(Киров: ИРО Кировской области).
6. Гунибский М. Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие (Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. Браузер Mozilla Firefox;
3. Adobe Flash Player;
4. Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>)

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи